А. А. ВОЙТОВИЧ
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

ОПЫТ РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одарённость – это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. Необходима эффективная работа по выявлению и развитию талантливых и одарённых учащихся.Актуальность данной темы заключается в том, что продолжающееся развитие НТР, интеграция Беларуси в мировое сообщество и развитие государства как целого ставит вопрос о новом поколении высококвалифицированных работников, «формирование творческих способностей которых должно быть начато еще в раннем детстве» [1, с.9].

Главными задачами педагога являются выявление талантливых детей, создание условий для их деятельности, устранив причины, препятствующие творческому росту. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта [2, с.14].

Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи [4, с.74-75].

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям.

Одним из наиболее важных видов деятельности при работе с одаренными детьми является написание научных работ, которой предшествуют несколько этапов. 1 этап – выявление учеников, желающих работать в исследовательском обществе. Постановка проблемы. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего использования не только в прикладных целях, но и практическом плане (выступление на

уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

2 этап – утверждение темы, реализация творческой идеи. Учащиеся осознают значимость выполняемой работы, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотворчества. Имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, изучаемых в программе.

3 этап – представление собранного материала на заседании секции Исследовательского общества. Это позволяет более пристально осуществлять научный контроль над процессом работы, оперативно решать возникающие проблемы. Поддерживает интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди ученической и педагогической общественности учебного заведения.

4 этап – экспертиза исследовательской работы, в процессе которой выявляются «слабые» стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции к участию в Ученических чтениях, проводимых в преддверии ежегодной научно-практической конференции.

5 этап – выступление с сообщениями в классах, на секционных заседаниях в школе, проводимых в рамках ученических чтений. Работы, признанные лучшими, выносятся на заключительную научно-практическую конференцию.

6 этап – выступление на конференции учащихся [4, с. 114-117].

Работа в данном русле приносит свои результаты. На VI Республиканском конкурсе творческих работ учащихся и студентов по социально-гуманитарным наукам «Вялікая перамога ў нашай памяці жыве», работа «Остербайтеры Пинщины» награждена дипломом III степени (Перец А., учащаяся XI «А» класса средней школы г.Пинска, руководители Лозицкий В.Л., Войтович А.А.).

Управление образования Брестского облисполкома ГУО «Брестский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий» наградил Дипломом II степени работу «Педагоги – уроженцы Брестчины – участники Великой Отечественной войны» (Сахнюк В., учащаяся X «А» класса средней школы №1 г.Пинска, руководитель Войтович А.А.).

Дипломом I степени за победу на городской ученической конференции «Партизанское движение на Пинщине в годы Великой Отечественной войны» удостоена работа «Пацовский М.Ф. – юный подпольщик Пинщины» (Борисов Д., учащийсяXI «Б» класса средней школы №1 г.Пинска, руководитель Войтович А.А.).

Дипломом I степени за победу на IX городской конференции учащихся «Первые шаги в науку» награждена работа «Увековечивание памяти о событиях Великой Отечественной войны на Пинщине». Данная работа была представлена на областной ученической конференции, где отмечена Дипломом III степени (Мацукович Н., учащаясяX «А» класса средней школы №1 г.Пинска, руководитель Войтович А.А.).

В 2018 г. состоялся XII конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку», где работа «Мемориализация событий Великой Отечественной войны на Брестчине» награждена Дипломом II степени(Шило Р., учащийся X «А» класса средней школы №1 г.Пинска, руководитель Войтович А.А.).

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования» тьюторанты Вишман А. и Шило Р. приняли участие в городском этапе конкурса «Дорогами памяти» республиканской акции «Мы этой памяти верны». В номинации «История войны в лицах» работа «Возвращенное имя Пинского подполья» заняла 2 место (руководители: Еленская И.Э., Войтович А.А.).

Таким образом, все работы, представленные на конференциях или конкурсах, были награждены дипломами.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми [5, с. 30].Понимание типологии одаренности – это первый и необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.

Список использованной литературы

1. Ахлебинин, А.К. Подсказка как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / А.К. Ахлебинин [и др.] // Информатика и образование. – 2000. – № 3. – С. 53–57.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М. :Академия, 2008. – 320 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие/ В.И.Загвязинский. – М. :Академия, 2001. – 206 с.

4. Лозицкий, В.Л. Развитие творческого мышления школьников с помощью информационных педагогических технологий / В.Л. Лозицкий // Гісторыя: праблемы-выкладання. – 2008. –№ 1. – С. 25 – 32.